Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**
Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста…….. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 7

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 34

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 35

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|---|
| | ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | Знает и понимает: |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): |
| | | Владеет: |
| | ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | Знает и понимает: |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): |
| | | Владеет: |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза" | | | | | | | + | + |
| 2 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства" | | | | | + | | | |
| 3 | Введение в клиническую психологию | + | | | | | | | |
| 4 | Дифференциальная психология | + | | | | | | | |
| 5 | Клиническая психология в геронтологии и гериатрии | | | + | | | | | |
| 6 | Клиническая психология в экспертной практике | | | | | | | + | + |
| 7 | Личностные расстройства | | | | | | | + | |
| 8 | Патопсихология | | | | | | | + | |
| 9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | + | | + | | + | | |
| 10 | Психиатрия | | | | | | + | | |
| 11 | Психогенетика | + | | | | | | | |
| 12 | Психологическое консультирование | | | | + | | | | |
| 13 | Психология аномального онтогенеза | | | | | | | + | + |
| 14 | Психология отклоняющегося поведения | | | | | | | + | |
| 15 | Психология труда | | | + | + | | | | |
| 16 | Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний | | | | | + | | | |
| 17 | Психосоматика | | | + | + | + | | | |
| 18 | Психотерапия: теория и практика | | | | | + | + | | |
| 19 | Психофармакология | | | | | | + | | |
| 20 | Эмоциональные расстройства | | | | | + | | | |

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза" | | | | | | | | + | + | |
| 2 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства" | | | | | | + | | | | |
| 3 | Клиническая психология в экспертной практике | | | | | | | | + | + | |
| 4 | Практикум по детской патопсихологии | | | | | | | | | + | |
| 5 | Преддипломная практика | | | | | | | | | | + |
| 6 | Психологическое консультирование | | | | | + | | | | | |
| 7 | Психология аномального онтогенеза | | | | | | | | + | + | |
| 8 | Психология отклоняющегося поведения | | | | | | | | + | | |
| 9 | Психология развития и возрастная психология | | | | + | | | | | | |
| 10 | Психология труда | | | | + | + | | | | | |
| 11 | Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний | | | | | | + | | | | |
| 12 | Психотерапия: теория и практика | | | | | | + | + | | | |
| 13 | Специализированный тренинг | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 14 | Эмоциональные расстройства | | | | | | + | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:**